BULLETIN SCOLAIRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Intégration linguistique, sociale et scolaire

Année scolaire 2023-2024

ÉCOLE NOTRE-DAME-SAINT-JOSEPH **Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries**

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom de l'école : ÉCOLE NOTRE-DAME-SAINT-JOSEPH
Code d'organisme : 867003
Directrice ou directeur de l'école : MARIE-JOSÉE LÉPINE
Signature :

Adresse : 310, BOUL. TASCHEREAU LA PRAIRIE,QUEBEC J5R 1T5
Téléphone : (514) 380-8899
Télécopieur : (450) 659-2910

Destinataire(s) du bulletin :
Nom : Mahdad Babak / Saberi Raheleh
Adresse : 35 AVENUE DE PICARDIE CANDIAC QC J5R 5S7

Téléphone rés. :
Téléphone trav. : (438) 779-5012 cellp
Autre numéro : (514) 585-6090 cellm

Nom de l'élève : Armin Mahdad
Code permanent : MAHA70341209
Date de naissance : 2012-09-08
Âge au 30 septembre : 11
Cycle d'apprentissage : 3e cycle
Classe : Troisième cycle, deuxième année
Fiche : **6142327** Groupe-repère : **602**

Étape de communication : 3
Début : 2024-03-01
Fin : 2024-06-21

Assiduité						
	1re année			2e année		
Étapes	1	2	3	1	2	3
Jours d'absence				9,8	15,0	10,0
Jours de classe	48,0	57,0	75,0	48,0	56,0	68,0

CSS - 2023 Primaire francisation

2. RÉSULTATS

Intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS)

Enseignant(e) : Éric L'Heureux

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement en français	1C	1B	1B
Lire	1C	1B	1B
Écrire	1C	1B	1B

Palier 5: Tâches complexes et diversifiées dont les sujets sont plus ou moins familiers.
Palier 4: Tâches complexes dont les sujets sont plus ou moins familiers.
Palier 3: Tâches relativement complexes dont les sujets sont familiers.
Palier 2: Tâches simples plus ou moins prévisibles dont les sujets sont familiers.
Palier 1: Tâches simples prévisibles dont les sujets sont familiers.

A :L'élève dépasse les exigences liées aux tâches.
B :L'élève satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.
C :L'élève satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches.
D :L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.

Commentaires : LIRE - Palier 1 : L'élève comprend des textes à structure prévisible, constitués de phrases simples ou de mots liés à son environnement. Il associe des mots à des images et réagit non verbalement au texte.
ÉCRIRE -Palier 1 : L'élève transmet des informations simples dans un court texte constitué de mots ou de phrases modèles. Le vocabulaire est minimal.
IF

Français, langue d'enseignement, intégration et francisation Enseignant(e) : Annie Lambert	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire			
Écrire			
Communiquer oralement			

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Anglais, langue seconde, intégration et francisation Enseignant(e) : Natacha Sanson	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement en anglais		B	A
Comprendre des textes lus et entendus	C		B
Écrire des textes		C	C

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Mathématique, intégration et francisation Enseignant(e) : Éric L'Heureux	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème		C	C
Utiliser un raisonnement mathématique	B	B	B

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Science et technologie, intégration et francisation Enseignant(e) : Éric L'Heureux	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résultat disciplinaire	C	C	C

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, intégration et francisation			
Enseignant(e) : Éric L'Heureux	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résultat disciplinaire	C	C	C

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Art dramatique, intégration et francisation			
Enseignant(e) : Marie-Ève Gravel-Lussier	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résultat disciplinaire	D	D	D

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Armin participe très peu en art dramatique.

Arts plastiques, intégration et francisation			
Enseignant(e) : Éric L'Heureux	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résultat disciplinaire		C	B

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

Culture et citoyenneté québécoise, intégration et francisation			
Enseignant(e) : Marie-Josée Chapdelaine	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résultat disciplinaire			D

Les résultats reflètent les apprentissages réalisés en lien avec les exigences établies pour l'élève afin qu'il puisse développer au maximum ses compétences langagières.
A : L'élève dépasse les exigences.
B : L'élève satisfait clairement aux exigences.
C : L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D : L'élève ne satisfait pas aux exigences.
Commentaires :

En francisation, mais il ne fournit pas d'effort.

Éducation physique et à la santé	3e cycle							
	Première année				Deuxième année			
Enseignant(e) : Daniel Dang	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Résultat disciplinaire					68	75	83	78
Moyenne du groupe					82	80	86	84

Commentaires :

3. COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES

Commentaires sur deux des quatre compétences suivantes : *exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe*
Année 2023
Exercer son jugement critique Étape 3: Défi : Formuler adéquatement une problématique et les enjeux qui s'y rattachent
Organiser son travail
Savoir communiquer
Travailler en équipe

4. AUTRES COMMENTAIRES

Commentaires divers, notamment sur d'autres apprentissages prévus dans les projets de l'école ou de la classe

5. CHEMINEMENT SCOLAIRE

Indication relative au passage à la classe supérieure
L'élève poursuivra ses apprentissages dans la classe supérieure.
Signature de la directrice ou du directeur :  Date : 2024-06-28